

Memoria de la Red de Coordinación de las Titulaciones de Grado de la Escuela Politécnica Superior para la implantación de Tercero.

Y. Villacampa Esteve (coordinadora); F. Llopis Pascual; A. Fuster Guillo; R. Satorre Cuerda; M.L. Alvarez López; P. Compañ Rosique; J.C. García Quesada; A. Martínez Medina; V. R. Pérez Sánchez; P. A. Pernías Peco; E. Zornoza Gómez;

*Escuela Politécnica Superior.
Universidad de Alicante.*

RESUMEN (ABSTRACT)

El proyecto tiene como objetivo la planificación de contenidos, materiales y metodologías docentes, de acuerdo con el Espacio Europeo de Enseñanzas Superiores, del Tercer Curso de las Titulaciones de Grado de la Escuela Politécnica Superior para el curso 2012/13. Su desarrollo y coordinación entre las distintas titulaciones supondrá una implementación más eficiente.

Como base se ha considerado la experiencia de los cursos anteriores y los resultados obtenidos a través de las herramientas disponibles en los eServices de la Escuela Politécnica Superior: seguimiento de guías docentes y encuestas de dedicación. Estos datos aún siendo de cursos anteriores pueden ayudar a mejorar la calidad en la programación de las actividades.

Se ha elaborado de forma conjunta la metodología y el cronograma a seguir para cada una de las subredes que se resumen en: 1- Elaboración de actividades por asignatura. 2- Preparación de las guías docentes 3- Coordinación y supervisión de los trabajos desarrollados y 4- Utilización de los resultados obtenidos en el seguimiento de las fichas docentes de las asignaturas en los cursos anteriores y, en los casos que proceda, los proporcionados por las encuestas de hora de dedicación por parte del alumnado a las asignaturas.

Palabras clave: Coordinación, seguimiento, tercero de grado, seguimiento de las guías docentes, preparación de materiales.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión.

La implantación de los nuevos grados en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior está suponiendo un marcado cambio en el sistema universitario, tanto desde el punto de vista e las metodologías docentes, así como de los criterios de evaluación.

Por un lado, en cuanto a las metodologías docentes las asignaturas que se venían impartiendo en los antiguos planes de estudio han visto que a las clases de teoría y prácticas de problemas, laboratorio o informática se les ha añadido en los nuevos grados actividades como las tutorías grupales, que pueden ser el escenario idóneo para llevar a cabo el seguimiento de la adquisición de competencias por parte del alumnado. Además, las nuevas enseñanzas establecen y contemplan dentro de las programaciones docentes tanto el trabajo presencial realizado en el aula como el aprendizaje autónomo por parte del alumnado.

Por otro lado, en cuanto a los criterios de evaluación, en los nuevos planes de estudio hay que destacar que ha ganado importancia la evaluación continua frente al sistema de evaluación basado en una prueba final.

Todo ello hace que sea necesario que las asignaturas impartidas en los antiguos planes de estudio sufran un proceso de adaptación y reestructuración en el ámbito del EEES, siendo necesaria además una coordinación entre las distintas asignaturas presentes en cada curso de forma que no exista solapamiento en sus contenidos, al mismo tiempo que para permitir un proceso de aprendizaje continuo (compatible con la evaluación continua), y que el trabajo no presencial del alumno esté lo más uniformemente distribuido en el tiempo.

A pesar de que gran parte de las asignaturas del tercer curso de los grados tienen una clara correspondencia con asignaturas impartidas en la antiguas titulaciones, la adaptación de las asignaturas a extinguir hacia las nuevas asignaturas de los grado no es inmediata, y requiere de un gran esfuerzo de planificación y análisis.

La Escuela Politécnica Superior, en base a la experiencia obtenida durante los cursos 2010/11 y 2011/12, con el desarrollo de primero y segundo de los nuevos títulos de grado, ha querido coordinar la implantación del tercer curso analizando desde la experiencia documentos y herramientas que permitan una mejora en la calidad de los mismos. En estos momentos es importante que el seguimiento sea homogéneo y para

ello resulta imprescindible un análisis conjunto de las distintas problemáticas que se han observado en cada uno de los títulos de grado.

Se analizan los resultados de los cursos anteriores, detectando los distintos problemas específicos en cada titulación, que permita adoptar medidas en base a la experiencia. Con los datos obtenidos se realiza la coordinación en la implantación del tercer curso de los grados de la Escuela Politécnica Superior.

1.2 Revisión de la literatura.

Discute la literatura profesional y académica recopilada por el/la investigador/a, que tiene relación con el trabajo de investigación. A través de las citas, se reconocen los estudios anteriores que se relacionan específicamente con el trabajo.

Para la implantación de tercero se parte inicialmente de las memorias de Grado de cada una de las titulaciones, documentos que desde los eServices de la Escuela Politécnica Superior tenemos acceso todos los miembros de la Red. Además se ha utilizado las fichas de las asignaturas de primero y segundo de los Grados, revisando las metodologías, el plan de aprendizaje y la evaluación, visibles desde la página web de la Universidad de Alicante.

A partir de la información que nos han proporcionado las distintas fichas de seguimiento de los dos primeros cursos, que han sido cumplimentadas por los coordinadores de las asignaturas, se ha puesto de manifiesto aspectos a tener en cuenta en las nuevas programaciones.

Como bibliografía base se han considerado los libros blancos del programa de convergencia europea de la Aneca (www.aneca.es) y de forma complementaria los reales decretos, 1125/2003, 55/2005 (modificado por el 1509/2005), y el 1396/2007, como base de la ordenación y desarrollo de las enseñanzas europeas.

Se han utilizado las guías docentes de los primeros cursos visibles desde los servicios Web de la Universidad de Alicante (www.ua.es).

Un aspecto importante a tener en cuenta es que la mayoría de las titulaciones que imparte la Escuela Politécnica Superior son titulaciones reguladas, es decir, tienen unas directrices propias publicadas en BOE a las que deben ajustarse, [BOE, 2009].

1.3 Propósito.

El propósito de este trabajo es analizar, desde la experiencia en el desarrollo de primero y segundo de los grados de la Escuela Politécnica Superior, documentos y

herramientas que permitan una mejora en el seguimiento de las enseñanzas de acuerdo al Espacio Europeo de Enseñanzas Superiores. Para ello se ha trabajado de forma conjunta con los coordinadores de las Subredes asociadas a esta red, una para cada título de grado.

Además cada Subred de investigación confeccionará una ficha para cada una de las asignaturas y analizará la coordinación entre las distintas materias.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

2.1 Objetivos

El objetivo es la planificación de contenidos, materiales y metodologías docentes, de acuerdo con el Espacio Europeo de Enseñanzas Superiores, del Tercer Curso de las Titulaciones de Grado de la Escuela Politécnica Superior para el curso 2012/13, basándonos en la experiencia y resultados obtenidos con las herramientas planificadas desarrolladas en las redes de coordinación de los cursos 2010/11 y 2011/12.

2.2. Método y proceso de investigación.

Para desarrollar el estudio se planificaron reuniones mensuales de la RED en la se realizaban las propuestas y se revisaban las consideraciones que los coordinadores de las Subredes planteaban, a propuesta de los participantes en cada Subred. Para ello inicialmente se analizó y debatió un cronograma común que facilitara la coordinación de las distintas subredes con la red de coordinación.

Se revisaron todas las fichas de las asignaturas a través de la página web de la Universidad de Alicante, y se compararon con las fichas de seguimiento que los coordinadores han realizado en los eServices de la Escuela Politécnica Superior para obtener un análisis comparativo, detectando los puntos de mejora que sirvan para una mejor planificación de los nuevos contenidos. Por ejemplo un punto de mejora detectado ha sido considerar, tanto para el nuevo tercer curso como para los anteriores, la coordinación de las entregas de trabajos no presenciales.

Se adjunta, como ejemplo, en el Anexo I una ficha de seguimiento de la guía docente de una asignatura.

Se generó un modelo básico de trabajo para las diferentes subredes, siguiendo el modelo de la Universidad de Alicante, al que cada Subred pudiera agregar las variables

que considerara oportunas para un mejor análisis de la planificación y metodología considerada. Se adjunta en el Anexo II el modelo utilizado.

3. CONCLUSIONES

La coordinación en la implantación del tercer curso de los Grados en la Escuela Politécnica Superior, nos ha hecho reflexionar sobre la necesidad imperiosa de lograr una mejora de los aspectos que ayuden al alumnado a conseguir las competencias definidas en los planes de estudio a partir del aprendizaje. El nuevo sistema de enseñanza y los nuevos sistemas de evaluación tanto presencial como no presencial, nos obligan, cada vez más, a conseguir una coordinación en todos los aspectos.

Para conseguir una mejora en el desarrollo de las enseñanzas se propone:

- Que en cada uno de los Grados, de la Escuela Politécnica Superior, se desarrolle esa coordinación y se programen de forma coherente los sistemas de evaluación no presencial de todas las asignaturas, para que sea viable su cohesión.
- Se propone revisar las fichas de seguimiento y el tiempo de dedicación del alumnado a las distintas asignaturas en las horas no presenciales, para lo que se dispone de la herramienta en los eServices de la Escuela Politécnica Superior, generada para determinar el control semanal de horas de dedicación.

4. DIFICULTADES ENCONTRADAS

De las dificultades existentes cabe comentar, de forma general, la dificultad para conseguir un consenso en el horario para las reuniones mensuales y la coordinación para determinar puntos de vista similares en las distintas titulaciones.

En las coordinaciones con las subredes se han detectado ciertas dificultades específicas en cada subred, de las que cabe resaltar algunas a continuación:

- Se han presentado casos de dificultad en la obtención de la información en el tiempo estipulado. Fundamentalmente como consecuencia del incumplimiento en los plazos de entrega de los materiales elaborados por algunos miembros de la red/subredes. Esto, siempre que se produce, ha repercutido negativamente en el desarrollo de las tareas, puesto que no se dispondrá, en los plazos inicialmente previstos, de la totalidad de la documentación que se pretendía elaborar.

- Otras de las dificultades encontradas han radicado en una circunstancia que se da en varias de las asignaturas de tercero de Grado, en relación a la dedicación del profesorado. Así, como ejemplo, citaremos la situación de Ingeniería Civil, ya que algunas de estas asignaturas tienen por profesor responsable a profesores asociados. En general, el conocimiento que tiene este profesorado a la hora de plantear la nueva metodología docente impuesta por la implantación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) es limitada. Para paliar el problema se ha asesorado de forma más continuada por parte de otros profesores y el coordinador a aquellos miembros de la red que han planteado su desconocimiento de este nuevo enfoque.

También se hace necesario indicar que debido a un cambio en el plan de estudios solicitado a la ANECA se ha tenido que incorporar de forma tardía a otros miembros de la red, lo cual a supuesto para ellos un esfuerzo adicional.

Por último, habría que reseñar que la falta de incentivos por la participación en la red ha tenido como consecuencia cierta desmotivación a la hora tanto de encontrar participantes como de cumplir las tareas previstas.

5. PROPUESTAS DE MEJORA

Las propuestas de mejora que se han considerado son:

1. Por una parte sería conveniente, en algunas ocasiones, el uso de reuniones virtuales con las que compartir materiales ideas y plantear propuestas, sin que por ello haya que olvidarse de todas las reuniones presenciales.
2. Conseguir consenso para determinar herramientas y metodologías conjuntas que sean de uso común y cotidiano en todas las titulaciones, y que ayuden al mejor desarrollo docente. Para ello es imprescindible la total colaboración de los Grupos de Mejora definidos en la Política Interna de Calidad de Escuela Politécnica Superior.

6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

La continuidad de los estudios realizados, así como su revisión y mejora, deberá ser considerada a lo largo del curso 2012/13, de acuerdo a los resultados obtenidos en el desarrollo de los aspectos analizados en el trabajo desarrollado en la RED. Para ello se establecerán las reuniones de coordinación entre los coordinadores de la red y subredes en las que se analizará la necesidad de continuidad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. José Daniel Álvarez Teruel, María Teresa Tortosa Ybáñez, Neus Pellín Buades. Redes de investigación docente universitaria: innovaciones metodológicas, Universidad de Alicante, 2011, Capítulos 30 al 37, 63 al 65, 73 al 75. (<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/20537>).
2. [BOE, 2009] Resolución de 8 de junio de 2009 de la Secretaría General de Universidades por la que se establecen recomendaciones para la propuesta por las Universidades de solicitud de títulos oficiales en el ámbito de la Ingeniería Informática, Ingeniería Técnica Informática e Ingeniería Química, publicada en BOE de 4 de agosto de 2009.
3. J.C. García Quesada; F. Gómez Rico; A. Gómez; A. Marcilla; J. Moltó; M. M. Olaya, *Estudio sobre la adaptación de asignaturas del tercer curso del grado en ingeniería química*, X Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2012, Alicante 2012.
4. Libros blancos del programa de convergencia europea de la Aneca (www.aneca.es).
5. Las guías docentes de los primeros cursos visibles desde los servicios Web de la Universidad de Alicante (www.ua.es).
6. Orden ECI/3855/2007, de 27 de diciembre, se establecen los requisitos de verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Arquitecto
7. Orden ECI/3855/2007, de 27 de diciembre, se establecen los requisitos de verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Arquitecto Técnico
8. Orden CIN/307/2009, de 9 de febrero, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Ingeniero Técnico de Obras Públicas.
9. Orden CIN/352/2009, de 9 de febrero, se establecen los requisitos de verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Ingeniero Técnico de Telecomunicación.

10. Reales decretos, 1125/2003, 55/2005 (modificado por el 1509/2005), y el 1396/2007, como base de la ordenación y desarrollo de las enseñanzas europeas.
11. J.C. García Quesada; F. Gómez Rico; A. Gómez; A. Marcilla; J. Moltó; M. M. Olaya, *Estudio sobre la adaptación de asignaturas del tercer curso del grado en ingeniería química*, X Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2012, Alicante 2012.

8. ANEXO I. SEGUIMIENTO DE GUÍA DOCENTE.

Ejemplo de seguimiento de guía docente.

El seguimiento de guías docentes se ha realizado a partir de la información que los coordinadores de asignatura han introducido en los eServices de la Escuela Politécnica Superior, con la herramienta desarrollada en la red de coordinación de cursos anteriores y puesta en marcha durante este curso.

A continuación se presenta un ejemplo sencillo de seguimiento de guía docente, que se pone a disposición de las coordinadoras y coordinadores de las asignaturas, desde los eServices de la Escuela Politécnica Superior.

19-06-2012

Evaluación de asignaturas. CURSO: 2011-2012

Nombre del profesor responsable: YOLANDA VILLACAMPA ESTEVE

Asignatura/Materia: FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS 2

(20509, Curso: 1, Cuatrimestre: Segundo cuatrimestre)

Departamento: MATEMATICA APLICADA

Profesorado:

- X CERDAN GARCIA, PEDRO
- X CORTES MOLINA, MONICA
- X VILLACAMPA ESTEVE, YOLANDA

¿Se han impartido los contenidos propuestos?: Si

Observaciones:

Algunos contenidos o temas no han sido impartidos con la extensión programada inicialmente, teniendo que resumir algunas veces los resultados y aplicaciones que de ellos se derivan, por la falta de tiempo.

19-06-2012

Evaluación de asignaturas. CURSO: 2011-2012

Nombre del profesor responsable: YOLANDA VILLACAMPA ESTEVE

Asignatura/Materia: FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS 2

(20509, Curso: 1, Cuatrimestre: Segundo cuatrimestre)

Metodología y Planificación:

Actividades presenciales (horas): ¿Ha habido incidencias?:

No PRÁCTICAS CON ORDENADOR
No SEMINARIO / TEÓRICO-PRÁCTICO

Observaciones:

Trabajo no presencial: entregas. ¿Se ha llevado a cabo el trabajo previsto?: Si

Observaciones:

Recursos:

¿La relación nº alumnos/profesor y números de alumnos/m² de aula o laboratorio en las diferentes actividades ha sido adecuada?:

Observaciones:

No PRÁCTICAS CON ORDENADOR Se ruega igualar el número de alumnos/as por grupo.

No SEMINARIO / TEÓRICO-PRÁCTICO El grupo de la mañana descompensado respecto a la tarde

Evaluación. Incidencias: No

Observaciones:

Alicante, 27 de Enero de 2012

El profesor coordinador de la asignatura

9. ANEXO II. MODELO DE TRABAJO.

ASIGNATURA: _____

CUATRIMESTRE:

• **CONTEXTUALIZACIÓN**

• **OBJETIVOS**

(No son los objetivos de la memoria O-1, O-2, ..)

• **CONTENIDOS**

(Listado de tema, unidades, epígrafes)-Incluir en cada tema las competencias relacionadas

• **METODOLOGÍA**

Como se realiza cada actividad

Actividad	Horas Presenciales /Horas No presenciales	Metodología
Clase de teoría		
Prácticas de problemas		
Prácticas con ordenador		

Práctica de Laboratorio		
-------------------------	--	--

• **CRONOGRAMA**

PROPUESTAS DE PROGRAMACIÓN CLASES DE TEORÍA
PROBLEMAS/ORDENADOR/LABORATORIO DE ASIGNATURA

• **EVALUACIÓN**

- Como se evalúa cada actividad
100%

Evaluación	Ponderación	Tipo (continua, examen)	Descripción de la evaluación
Clase de teoría			
Prácticas de problemas			
Prácticas con ordenador			
Práctica de Laboratorio			
Entrega de trabajos			
Entrega de Memorias			
Competencias transversales y asistencia			
Examen final			
.....			

OBSERVACIONES GENERALES DE LA EVALUACIÓN



- **BIBLIOGRAFÍA**

- **ENLACES**
